



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ОБЪЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ
ВСЕГО

42

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России № 499 от 01.07.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование»;
4. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
5. других нормативных и правовых актов.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель дисциплины (модуля)** – формирование у обучающихся системы знаний, умений, навыков в области тенденций развития дополнительного образования в РФ.

1.2. Задачи дисциплины (модуля):

- *совершенствование знаний:* о направлениях развития программ в области дополнительного образования; об особенностях проектирования программы развития; о проблемных аспектах проектирования программ развития;
- *приобретение умений:* участвовать в разработке программ развития дополнительного образования, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); учитывать направления развития и проблемные аспекты в процессе проектирования программ развития дополнительного образования;
- *овладение навыками:* разработки программ развития дополнительного образования, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), учитывая направления развития и проблемные аспекты в проектировании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины предполагает предварительное освоение дисциплин учебного плана: «Тенденции развития дополнительного образования в РФ», «Управление качеством дополнительного образования».

Изучение дисциплины является предшествующим для освоения следующих дисциплин / прохождения практик: -

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями и трудовыми функциями:

Планируемые результаты освоения программы	Содержание компетенций и трудовых функций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: – направления развития программ в области дополнительного образования – особенности проектирования программы развития – проблемные аспекты проектирования программ развития Уметь: – участвовать в разработке программ развития дополнительного образования, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – учитывать направления развития и проблемные аспекты в процессе проектирования программ развития дополнительного образования Владеть: – навыками разработки программ развития дополнительного образования, разработки отдельных их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), учитывая направления развития и проблемные аспекты в проектировании

4. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Направления развития программ в области дополнительного образования	14	4	-	10
2.	Тема 2. Особенности проектирования программы развития	18	6	2	10

№ п/п	Наименование раздела	Всего	Лекции	Практ. занятия	Самостоятельная работа
3.	Тема 3. Проблемные аспекты проектирования программ развития	8	6	2	-
Промежуточная аттестация (зачет)		2			
Итого		42	16	4	20

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Тема	Вид занятия	Краткое содержание	Кол. часов	Формируемые компетенции
1.	Тема 1. Направления развития программ в области дополнительного образования	Лекция	Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей». Письмо Министерства культуры РФ от 24 января 2018 г. N 217-06-02 О направлении для использования в работе Плана мероприятий ("дорожной карты") по перспективному развитию ДШИ на 2018-2022 гг. и методических рекомендаций по его реализации.	4	ОПК-2
2.	Тема 2. Особенности проектирования программы развития	Лекция	Теоретико-методологические основы проектирования программ развития. Сущность и особенности проектирования и разработки программ развития. Порядок проектирования, разработки программы развития образовательного учреждения и её структура.	6	ОПК-2
		Практ. занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
3.	Тема 3. Проблемные аспекты проектирования программ развития	Лекция	Проблемно-ориентированный анализ. Материально-техническая база. Социальное партнерство. Основные достижения и проблемы учебно-воспитательной работы с учащимися.	6	ОПК-2
		Практ. занятие	Рекомендации по выполнению практических занятий представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине (ФОС).	2	
4.	Самостоятельная работа			20	ОПК-2

5.	Промежуточная аттестация (зачет)	Компьютерное тестирование по основным разделам дисциплины с учетом качества выполнения практических заданий	2	
ИТОГО:			42	

5.1 Самостоятельная работа

№ п/п	Раздел дисциплины (модуля)	Наименование работы	Количество часов
1.	Тема 1. Направления развития программ в области дополнительного образования	1.Изучите статью Мякининой С.Б. «Реализация концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации» (Журнал «Наука и школа», №5, 2017 г., стр. 218-226) Охарактеризуйте основные аспекты Концепции, рассмотренной в статье. Охарактеризуйте этапы реализации Концепции. 2. Изучите статью Ерещенко М.В. «Актуальные проблемы реализации программ дополнительного образования детей» (Журнал «Современные исследования социальных проблем», № 11-2, 2016 г., стр. 98-105) Напишите краткий отзыв о статье.	10
2.	Тема 2. Особенности проектирования программы развития	1.Изучите статью Солодковой Е.А., Ильиной Д.С., Авдашкиной А.А., Куприяновой О.Н., Ворониной И.Н., Измайловой Г.В. «Подходы к проектированию программы развития образовательной организации по результатам внутренней системы оценки качества образования» (Журнал «Научно-методическое обеспечение оценки качества образования», № 2(5), 2018 г., стр. 34-44) Охарактеризуйте структуру программы развития. 2.Ознакомьтесь со статьей Мусина У.Р. «Программа развития муниципального образования» (Вестник Башкирского университета, № 1, 2007 г., стр. 85-86) Напишите отзыв на прочитанную статью. Пропишите этапы проектирования программы развития.	10
ИТОГО			20

6. ТРЕБОВАНИЯ К АТТЕСТАЦИИ

6.1 Форма промежуточной аттестации

Промежуточный контроль по дисциплине (модулю) осуществляется в виде практических заданий и промежуточной аттестации.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по данной дисциплине (модулю) проводится в форме *зачета*.

6.2 Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный тест по тематике, практические задания	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
			Качество выполнения практического задания

Порядок перевода оценки в уровень сформированности компетенций

Количество правильных ответов в %	Уровень достижений	Зачтено / не зачтено
82-100%	<i>продвинутый</i>	зачтено
66 -81%	<i>базовый</i>	зачтено
50 -65 %	<i>минимальный</i>	зачтено
меньше 50%	<i>не сформирован</i>	не зачтено

6.3 Практические задания как текущий контроль и тестирование как промежуточная аттестация содержатся в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (модулю)

6.4 Описание организации промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета - компьютерного тестирования с учетом качества выполнения практических заданий.

Длительность аттестации для каждого обучающегося составляет 2 часа.

Количество предъявляемых вопросов – 15.

По окончании тестирования обучающийся ознакомляется с полученными результатами.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Нормативные правовые акты

№ п/п	Наименование источника
1.	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р

7.2 Литература

№ п/п	Наименование источника	Ссылка на источник
2.	Осипова, Л. Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Е. Осипова. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2005. — 192 с.	http://www.iprbookshop.ru/56460.html
3.	Новые ценности воспитания [Электронный ресурс] : тезаурус для специалистов	http://www.iprbookshop.ru/21833.html

	дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей / сост. М. И. Болотова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 84 с.	
--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

8.1 Перечень программного обеспечения

- ОС Windows;
- Офисный пакет OpenOffice.org.

8.2 Электронная информационно-образовательная среда

- <http://web-arkip.ru>

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством телекоммуникационной сети "Интернет".

Программа предусматривает получение консультаций преподавателя в режимах on-line и off-line.

8.3 Электронная библиотечная система

- <http://www.iprbookshop.ru/>

8.4 Информационно-правовой портал

- <https://www.garant.ru/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дополнительной профессиональной программе:

- учебный кабинет;
- кабинет профессиональных дисциплин;
- компьютерный класс.

Оснащение образовательного процесса:

- техническое оснащение:

учебная мебель; учебно-наглядные пособия; флипчарт; телевизор; рабочее место субъектов образовательного процесса, оборудованное MacBook Air

(13-inch, 2017) с выходом в сеть Интернет; рабочее место субъектов образовательного процесса, оборудованное ноутбуком Lenovo IdeaPad L340-15IWL с выходом в сеть Интернет; рабочие места субъектов образовательного процесса, оборудованные ноутбуками Acer Aspire 3A315-57 series с выходом в сеть Интернет в количестве 15 штук; выход в справочно-правовую систему «Гарант»; выход в электронно-библиотечную систему «IPRbooks»; выход в систему дистанционного обучения «Moodle»; вебинарная комната.

- программное оснащение (общее):
- открытое программное обеспечение для видеоконференций – BigBlueButton;
- прикладное программное обеспечение – TeamViewer.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ЧОУ ДПО «АПК и ПП»

В.А. Протопопова

01 сентября 2023 года



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ростов-на-Дону
2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень компетенций приведен в пункте 3 рабочей программы дисциплины (модуля).

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Средства оценивания	Показатели оценки
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Компетенции и трудовые функции, регламентированные данной РПД	Электронный тест по тематике, практические задания	Количество вопросов теста, на которые слушатель дал верный ответ
			Качество выполнения практического задания

2.2 ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в системе дистанционного обучения по 100-балльной шкале, где:

«Отлично» (82-100%) заслуживает слушатель, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; освоивший основную и познакомившийся с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в отношении приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» (66 - 81%) заслуживает слушатель, обнаруживший полное знание учебно-программного материала; успешно выполняющий предусмотренные в программе задания; освоивший основную литературу, рекомендованную в программе; показавший систематический характер знаний по дисциплине и способный к самообразованию в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» (50 - 65%) заслуживает слушатель, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой, допустивший погрешности в ответе на зачет/ экзамене при выполнении заданий, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» (менее 50%) выставляется слушателю, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала; допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных

программой заданий; не продемонстрировавшему готовность приступить к профессиональной деятельности без дополнительного образования по соответствующей дисциплине (модулю).

Оценка «зачтено» (50-100%) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющему качественно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоившему рекомендуемую литературу, верно выполнившему более 50% итогового тестирования.

Оценка «не зачтено» (менее 50%) выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий; верно выполнившему менее 50% итогового тестирования.

3. БАНК ЗАДАНИЙ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Разработка дополнительных образовательных программ нового поколения предполагает учет ряда принципов. Перечислите и охарактеризуйте их.
2. Составьте примерную структуру образовательной программы.
3. Разработайте перечень задач, на решение которых направлена программа развития вашего образовательного учреждения.
4. Напишите эссе на тему «Проблемно-ориентированный анализ системы дополнительного образования детей».

3.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:
 - А. создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
 - В. удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
 - С. формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
 - Д. обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
 - Е. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
 - Ф. все ответы верны.

2. Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- А. участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- В. возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- С. право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;
- Д. неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- Е. вариативный характер оценки образовательных результатов;
- Ф. нет правильного ответа
- Г. все ответы верны

3. Верно ли утверждение: Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере посредством принятия современных, научно обоснованных решений как в области содержания и технологий, так и в части разработки управленческих и экономических моделей.

- А. Верно
- В. Неверно

4. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- А. свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- В. соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- С. вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- Д. разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- Е. модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- Ф. все ответы верны

5. Верно ли утверждение: Основанием для проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является ориентация на метапредметные и личностные результаты образования.

- А. Верно
- В. Неверно

6. План мероприятий направлен на решение следующих задач:

- А. повышения значимости детских школ искусств по видам искусств (далее по тексту - ДШИ) в социокультурном пространстве страны, в том числе духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения;
- В. позиционирования ДШИ как центров художественного образования и просветительства;
- С. развития сети ДШИ как первого уровня трехуровневой системы художественного образования (ДШИ - училище - творческий вуз) посредством методического и творческого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования отрасли культуры с целью повышения качества подготовки профессиональных кадров для отрасли культуры;
- Д. сохранения и развития отечественных традиций по выявлению и обучению одаренных детей по предпрофессиональным образовательным программам в области искусств и создание условий для их дальнейшего профессионального становления;
- Е. модернизацию материально-технической базы ДШИ;
- Ф. повышения кадрового потенциала работников ДШИ;
- Г. все ответы верны.

7. Верно ли утверждение: Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей предполагает апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования.

- А. Верно
- В. Неверно

8. Верно ли утверждение: К положительным аспектам Программ развития учреждения дополнительного образования следует отнести нацеленность коллективов на решение таких социально-педагогических задач в свободное время детей.

- А. Верно
- В. Неверно

9. Современная Программа развития должна отразить в себе следующие черты:

- А. соответствие содержанию государственной политики модернизации и развития образования в России;
- В. соответствие структуре организационно-правовых основ деятельности современного образовательного учреждения;
- С. управление качеством образовательной деятельности учреждения
- Д. нет правильного ответа
- Е. все ответы верны

10. Верно ли утверждение: Для программы развития характерна целенаправленность на решение наиболее важных, судьбоносных для всего сообщества учреждения задач, опирающийся на учет состояния и прогнозирования тенденций изменения внешней среды, адресуемого ей социального заказа.

- A. Верно
- B. Неверно

11. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

- A. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
- B. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
- C. коллегиальность управления образовательным учреждением

12. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

- A. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
- B. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
- C. сформированность общеучебных умений и навыков

13. Принципы обучения – это:

- A. базовые идеи теории обучения
- B. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- C. приемы работы по организации процесса обучения
- D. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

14. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом:

- A. проблематизации
- B. диалогизации
- C. персонализации

15. К методам проведения социальных исследований относятся:

- A. тестирование
- B. анкетирование
- C. опрос
- D. все перечисленное